

Kalundborg Kommunes Dagtilbudsstrategi

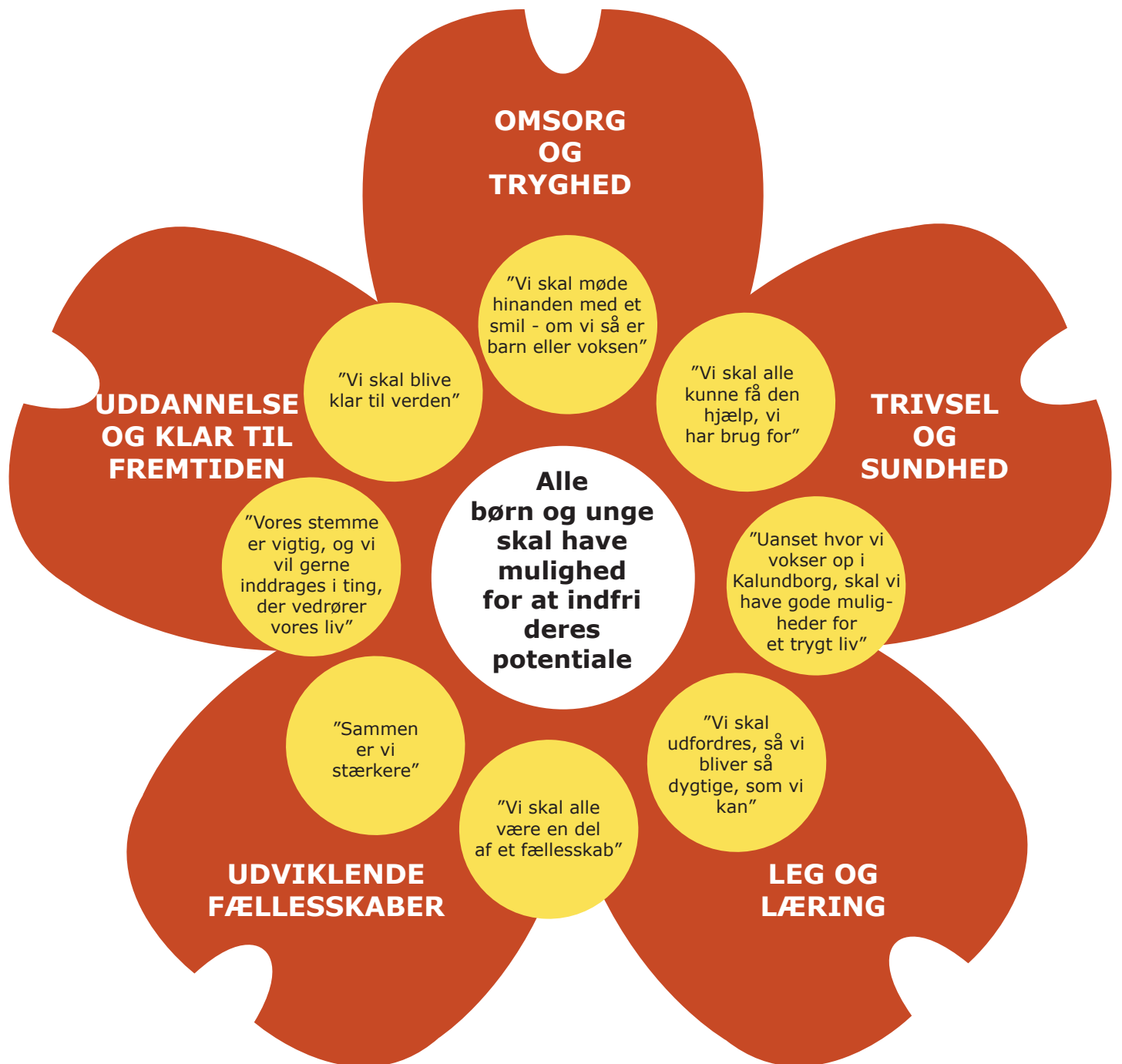




Alle børn skal have mulighed for at indfri deres potentiale

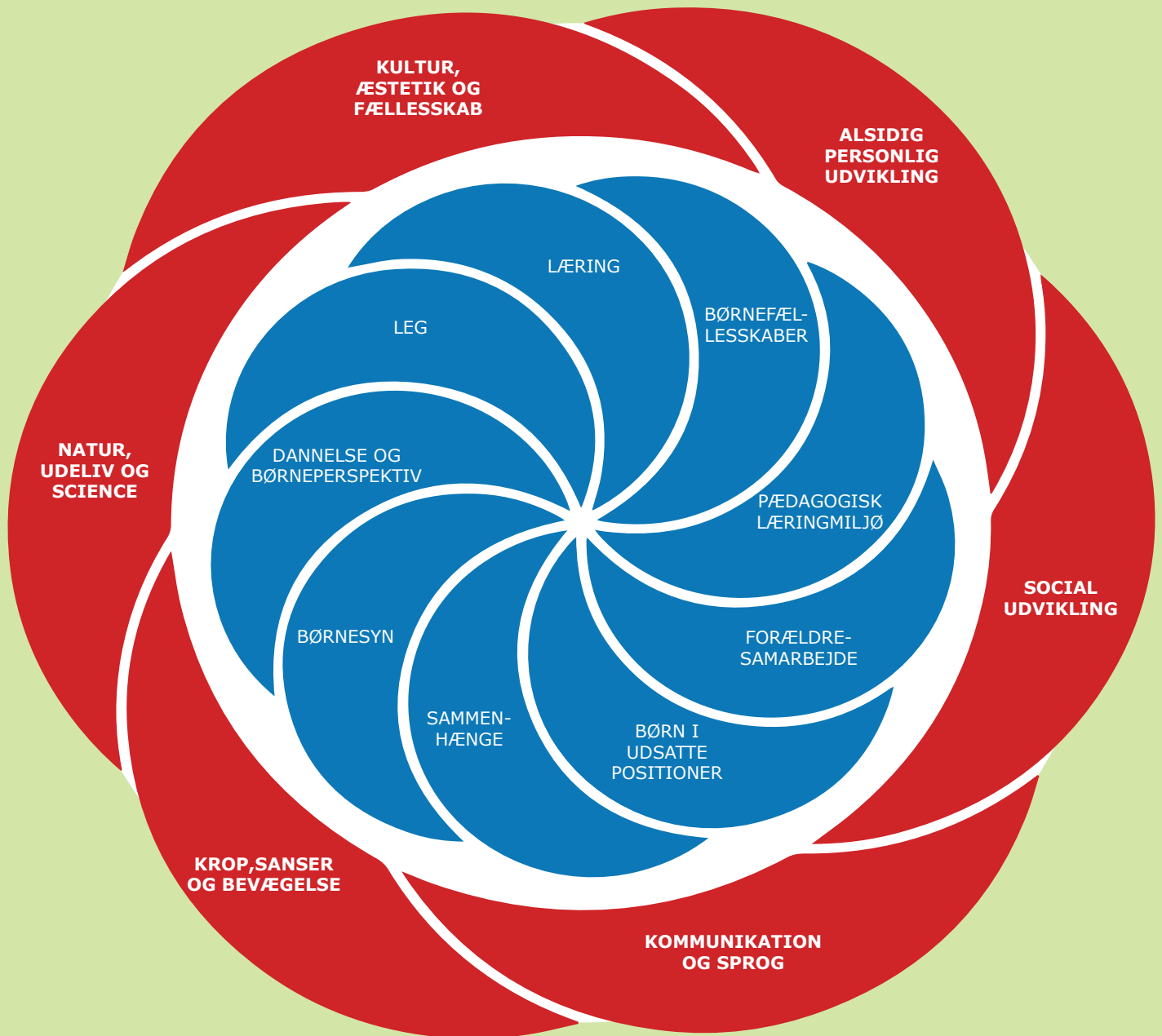
I Kalundborg Kommune møder alle børn dagtilbud af høj kvalitet, som skaber de bedste betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbudsstrategien henvender sig til alle kommunens børn fra 0-6 år samt deres familier og beskriver, hvordan dagtilbuddene i kommunen arbejder med værdierne i Børne- og Ungepolitikken. Strategien tager derudover udgangspunkt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan og skal ses i en sammenhæng med Skolestrategien og Strategien for det specialiserede område.



Børne- og Ungepolitikken

Børne- og Ungepolitikken (2020) indeholder fem grundlæggende værdier (røde blomsterblade), som alle ansatte møder børn i dagtilbud med. Derudover indeholder politikken udtalelser fra børn i Kalundborg Kommune om, hvad der for dem er et godt børneliv (gule bobler).



Den **styrkede** pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan (2018) udgør rammen for det pædagogiske arbejde og styrker kvaliteten i det pædagogiske arbejde, så alle børn trives, lære, udvikles og dannes.

Den styrkede pædagogiske læreplan skal tage udgangspunkt i et fællespædagogisk grundlag (blå cirkler) og det skal fremgå, hvordan læringsmiljøet understøtter børns brede læring indenfor og på tværs af seks læreplanstemaer (røde cirkler).



Dagtilbud af høj kvalitet

I kommunen har vi dagpleje, vuggestuer, børnehaver og integrerede institutioner, som er organiseret i tre dagtilbudsområder. Derudover er der dagtilbud under landsbyordning og specialdagtilbud i form af Lærkereden, ressourcedagtilbud og Sprogskolen for Småbørn.

Der er også selvejende dagtilbud, private dagtilbud samt private børnepassere.



Mangfoldighed er en styrke

Dagtilbuddene i kommunen er mangfoldige, både i forhold til hvordan de ser ud og i den måde, de tilrettelægger deres pædagogiske arbejde og deres børnemiljøer på.

Mangfoldigheden er en styrke for det fælles børneområde, fordi det giver mulighed for at inspirere hinanden på tværs og dele viden om, hvad der virker godt. Mangfoldighed skal give energi og engagement i de enkelte dagtilbud, så man kan sætte sit lokale præg på dagtilbudets hverdag. Det samme gør sig gældende for udmøntningen af Dagtilbudsstrategien.

Evalueringskultur

I dagtilbud af høj kvalitet er det afgørende, at det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det pædagogiske læringsmiljø evalueres løbende i alle dagtilbud i Kalundborg Kommune. Dette gøres blandt andet gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse og systematisk refleksion.

Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det. Det skal i sidste ende udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.

Omsorg og Tryghed

Et godt børneliv, er et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn og hvor der tales med barnet i stedet for om barnet. Ligeledes er der tillidsskabende pædagogisk personale, der giver omsorg og tryghed og som møder børnene med nærvær og anerkendelse i velkendte rutiner.

Forældre er de vigtigste voksne i et barns liv, og derfor er samarbejde med forældrene helt afgørende for at skabe trygge overgange i et barns liv.

Forældre mødes med åbenhed, dialog og anerkendelse og de fagprofessionelle understøtter forældrene med faglig vejledning og guidning i forhold til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, for at skabe optimale udviklingsbetingelser for barnet.

Nogle børn kan i en periode have behov for særlig støtte og opmærksomhed. Vi ønsker at tage hånd om alle børn. Børn som har behov for særlig støtte og opmærksomhed skal opleve, at hjælpen kommer tidligt og er sammenhængende.

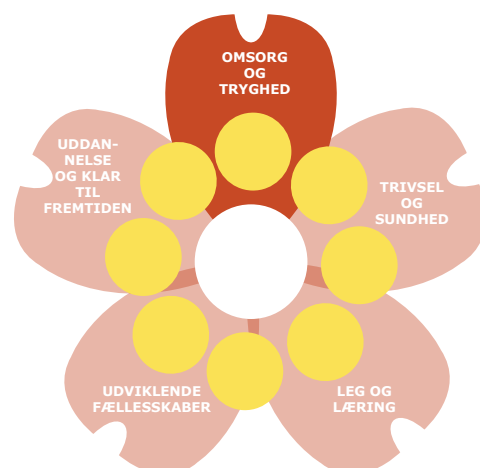


I dagplejen er der plads til at være barn. I dagplejen tilrettelægges vi en hverdag, hvor der er forudsigelighed og velkendte rutiner for børnene. Det skaber ro og tryghed og er grobund for barnets lyst til at udforske verden omkring sig og udvikle sig.

I dagplejen er vi meget bevidste om, at alle børn er forskellige og vi er interesseret i at lære det enkelte barn at kende, så vi kan møde og støtte barnet og gruppen bedst muligt.

Vi lægger vægt på at skabe god og tryk kommunikation med barnet. Dagplejer er nærværende og trøster og giver knus og kram når barnet har brug for det.

I dagplejen lægger vi vægt på åben kontakt og dialog med forældrene. Der er daglige fortællinger fra barnets hverdag samt løbende dialog om hvordan vi kan samarbejde om at styrke barnet i sin videre udvikling.





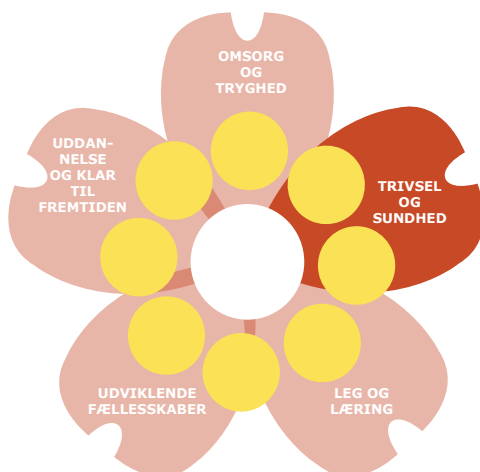
Trivsel og Sundhed

Trivsel og Sundhed indebærer et godt børnemiljø, hvilket omhandler både den fysiske indretning, samt psykiske og æstetiske forhold i dagtilbuddene.

Derudover indebærer det, at læringsmiljøerne tilrettelægges, så der er fokus på de enkelte børns kompetencer, i en grad der fremmer både bevægelse samt børnenes engagement og deltagelse i planlagte og spontane bevægelsesaktiviteter.

Tilsammen skaber det en sundhedsfremmende og forebyggende indsats, som bidrager til at børnene oplever og udvikler selvtillid og selvværd, såvel fagligt, personligt og socialt.

Ved tegn på mistrivsel inddrages tværfaglige samarbejdspartnere.



I dagplejen vil barnets hverdag foregå i hjemlige omgivelser, hvor dagplejer fagligt og kompetent skaber små læringsmiljøer.

I dagplejen er der indenfor indrettet legerum målrettet børnene og udenfor har alle dagplejere indrettet legeplads til børnene med aldersrelaterede aktiviteter.

I dagplejen spiser børnene sundt og varieret og de deltager aktivt omkring måltiderne i det omfang de kan.

I dagplejen er der tid til fordybelse. Der er ro og rutiner, samtidig med at dagplejeren har fokus på at møde barnet, i dets nærmeste udvikling og trivsel

Dagplejer synger og læser med børnene hver dag, lægger vægt på et aktivt udeliv, samt deltager i barnets lege og har fokus på barnets motoriske udvikling.

Dagplejen har gode erfaringer omkring samarbejde med fysioterapeut, psykolog og talehøre konsulent for at styrke barnets sundhed og trivsel.

Udviklende fælles- skaber

Alle børn skal opleve at være en del af et sundt og inkluderende fællesskab, som bygger på nærvær, gensidig respekt og anerkendelse.

Hvert barn rummer ressourcer og muligheder og i alle dagtilbud i Kalundborg Kommune er der plads til forskellighed. Uanset social, kulturel og personlig baggrund skal alle børn føle, at de er en del af et fællesskab, som de har medansvar for og ret til at have indflydelse på.

Vi mener, at forskellighed er en styrke og det er en forudsætning for at kunne klare sig i et mangfoldigt samfund, at børn lærer at omgås mennesker, der er forskellige fra dem selv.

Samtidig er fællesskaber med til at udvikle børns sociale færdigheder, hvilket spiller en stor rolle i barnets udvikling af selvværd og kompetencer.



I dagplejen er der børn i alderen 0 – 3 år med forskellige baggrunde kulturelt, socialt og sprogligt.

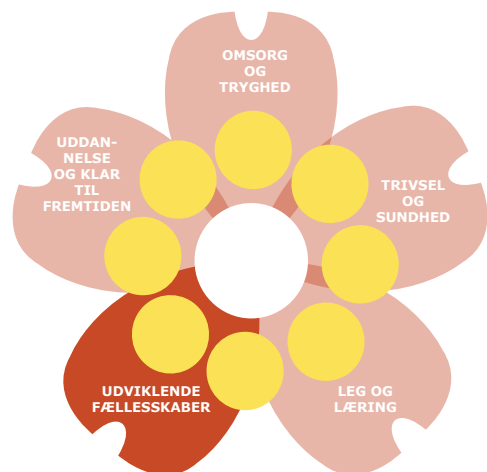
Hver især rummer ressourcer og muligheder, som dagplejer hjælper den samlede børnegruppe med at få øje på og inddrage bedst muligt.

I dagplejen lægger vi stor vægt på at tilrettelægge hverdagen, så alle børn kan deltage og bidrage ud fra deres ressourcer og udviklingstrin.

I dagplejen arbejder ud fra tanken om, at barnet skal føle at høre til, så der er bl.a. fokus på en god velkomst hver dag og aktiviteter hvor børnene ser hinanden, fx sange eller lege

I dagplejen, er der fokus på at støtte børnene i udviklingen af deres sociale færdigheder, som de kan bygge videre på og få de bedste forudsætninger for at blive en god ven.

I legestuen får børnene mulighed for at blive en del af et større og mangfoldigt børnefællesskab. Børnene får relationer til og modspil fra en større gruppe børn.





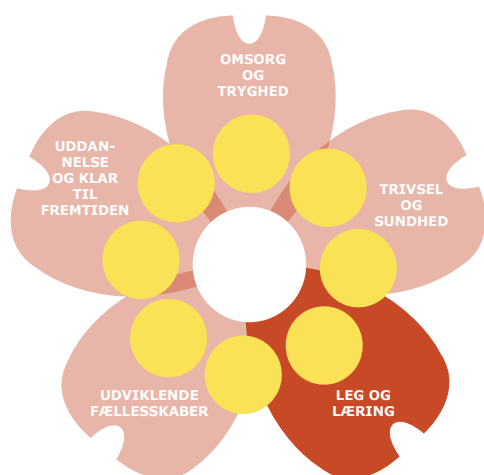
Leg og Læring

I dagtilbuddene i Kalundborg Kommune udfordres alle børn på deres eget niveau gennem lærende leg, der er med til at styrke deres nysgerrighed, engagement, motivation og læringslyst.

Når det pædagogiske personale arbejder med børnenes læring, er den pædagogiske tilgang baseret på en legende og eksperimenterende tilgang gennem alsidige, inddragende og trygge læringsmiljøer.

Indholdet planlægges ud fra børnenes legeindhold, som anvendes som pejlemærker for, hvad der optager børnene og tilrettelægges i inspirerende læringsrum såsom i Kalundborg Kommunes unikke natur.

Derudover sikrer det pædagogiske personale, at læringsmiljøer understøtter børnegruppens personlige, sociale, sproglige, kropslige, naturvidenskabelige og kulturelle læring.



Der arbejdes aktivt med pædagogiske læreplaner i dagplejen. Der laves planer for, hvad der skal tilrettelægges, for at tilgodese det enkelte barns læring.

En forudsætning for at lære, er at barnet er trygt. Trygge børn har overskud og lyst til at møde nyt og undersøge verdenen.

I dagplejen tager vi udgangspunkt i at barnet lærer gennem leg, gennem sanserne og gennem erfaringer.

Dagplejeren viser vejen ved at være begejstret, nysgerrig og fantasifuld. Barnet lærer både ved at se på, deltage og efterligne andre.

Læringsmiljøerne i dagplejen tilbyder plads til leg og eksperimenterende udfoldelse både ude og inde.

I dagplejen tager vi udgangspunkt i barnets egne forudsætninger. Det enkelte barn har mange måder at lære på. Dagplejer retter sin opmærksomhed på hvad barnet er optaget af, følger barnets initiativ og giver tid til fordypelse.

Uddan- nelse og klar til fremtiden

Dagtilbuddene i Kalundborg Kommune bidrager til at udvikle børnene til at være demokratisk dannede og kompetente borgere, som kan præge eget liv og det samfund, de er en del af. Det indebærer, at der tilrettelægges læringsmiljøer, som fremmer børns selvværd, dømmekraft og selvhjulpenshed, så de bliver i stand til at træffe selvstændige beslutninger.

Det betyder, at børn har en stemme og høres i beslutningsprocesser, som vedrører deres liv og hverdag. Arbejdet i dagtilbuddene bærer derfor præg af en nysgerrighed rettet mod at forstå barnets perspektiver.

At blive klar til fremtiden indebærer også, at det pædagogiske personale tilrettelægger læringsmiljøer, der vækker børns nysgerrighed på at lære og iværksætter indsatser, der har til formål at forberede børnene på skolestart.



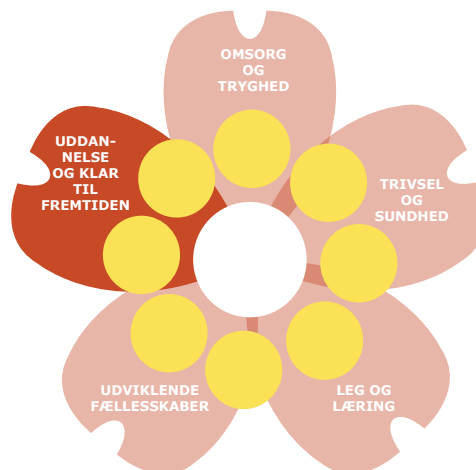
I 0-3 årsalderen grundlægges det fundament, som barnets videre udvikling og uddannelse bygges på. I dagplejen har vi derfor fokus på, at barnet får styrket sit selvbillede, sin nysgerrighed og robusthed i en kendt og anerkendende hverdag.

I dagplejen betyder demokrati dialog, fællesskab og ansvarlighed. Demokrati er bæret af anerkendelse og respekt for andre. Dagplejer som er en tæt omsorgsperson, er rollemodel for den begyndende demokratiske udvikling hos barnet.

Dagplejer skaber i dagligdagen læringsmiljøer, der fremmer børnenes evne til at være selvhjulpens og samtidig hjælpe sine kammerater.

Dagplejer styrker barnets indflydelse på egen hverdag samtidig med en begyndende oplevelse af, at få medindflydelse på beslutninger, som skal tilgodese hele gruppens behov.

Dagplejeren skaber i dagligdagen læringsmiljøer der fremmer børnenes evne til at vente, vælge, lytte og ytre sig.



Dagtilbudstrategi